




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра электромеханики и сварки


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Е.А. Рыбалкин
« 30 » 08 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.Э. Ягьяев
« 30 » 08 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.02 «Основы теории надежности и технической диагностики»

направление подготовки 15.03.01 Машиностроение
профиль подготовки «Электромеханика и сварка»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Основы теории надежности и технической диагностики» для бакалавров направления подготовки 15.03.01 Машиностроение. Профиль «Электромеханика и сварка» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2015 № 957.

Составитель

рабочей программы  Полях Д.М.

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры электромеханики и сварки

от 27.08 20 21 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой  Э.Э.Ягьяев

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета

от 30.08 20 21 г., протокол № 1

Председатель УМК  С.А. Феватов

подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Основы теории надежности и технической диагностики» для бакалавриата направления подготовки 15.03.01 Машиностроение, профиль подготовки «Электромеханика и сварка».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у студента навыков решения задач основ теории надежности и технической диагностики при эксплуатационной, технологической и проектно-конструкторской деятельности

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– Развить у студентов целостное представление о проблеме теории надежности и технической диагностики

– Развить компетентность студентов в области теории надежности и технической диагностики.

– Обучить студентов использовать основные методы расчета и анализа в области теории надежности и технической диагностики

– Сформировать навыки решения задач теории надежности и технической диагностики

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.12.02 «Основы теории надежности и технической диагностики» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способностью участвовать в работе над инновационными проектами, используя базовые методы исследовательской деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные тенденции развития надежности и технической диагностики
- методы математического и физического моделирования надежности и технической диагностики

Уметь:

- применять компьютерную технику и информационные технологии в своей профессиональной деятельности
- выбирать и рассчитывать средства измерения электрических параметров электромеханических устройств
- анализировать и описывать математически функциональные схемы диагностирования электрических машин

Владеть:

- методикой определения показателей надежности объектов по данным испытания и наблюдений
- методикой планирования технического обслуживания электротехнических объектов
- программным обеспечением для расчета надежности сложных электротехнических систем

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.02 «Основы теории надежности и технической диагностики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
8	108	3	36	12	6	18			72	За
Итого по ОФО	108	3	36	12	6	18			72	
9	2		2	2						
10	106	3	16	4	2	10			86	За К (4 ч.)

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР	л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема 1															
Введение. Общие вопросы теории надежности и контроля качества	3	1					2	7	1					6	устный опрос; контрольная работа
Тема 2															
Основные понятия теории надежности и технической диагностики	20	1		4			15	18	1		2			15	устный опрос

Тема 3															
Определение надежности систем и их диагностических параметров	21	2		4			15	18	1		2			15	устный опрос; практическое задание; контрольная работа
Тема 4															
Мониторинг и прогнозирование ресурса.	21	2		4			15	18	1		2			15	устный опрос; практическое задание
Тема 5															
Общие методы контроля электротехнических устройств	27	4	4	4			15	25	1	2	2			20	устный опрос; практическое задание; лабораторная работа, защита отчета
Тема 6															
Оборудование для проведения технической диагностики и виды испытаний	16	2	2	2			10	18	1		2			15	устный опрос; практическое задание; лабораторная работа, защита отчета
Всего часов за 8 /10 семестр	108	12	6	18			72	104	6	2	10			86	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
Всего часов дисциплине	108	12	6	18			72	104	6	2	10			86	
часов на контроль							4								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Введение. Общие вопросы теории надежности и контроля качества</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Предмет, задачи и место теории надежности и технической диагностики в системе наук Основные исторические этапы развития теории надежности и технической диагностики</p>	Акт.	1	1

2.	<p>Основные понятия теории надежности и технической диагностики</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Понятия об испытаниях и технической диагностике. Положения ГОСТ Состав диагностических процессов.</p>	Интеракт.	1	1
3.	<p>Определение надежности систем и их диагностических параметров</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Безусловный алгоритм поиска дефекта. Методы измерений, применяемые при испытаниях электротехнических устройств Общий подход к методам измерения электрических и не электрических величин</p>	Интеракт.	2	1
4.	<p>Мониторинг и прогнозирование ресурса.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Вероятностные математические модели работоспособности отдельных узлов электрических машин. Входные и выходные параметры моделей Программное обеспечение прогнозирования ресурса</p>	Интеракт.	2	1
5.	<p>Общие методы контроля электротехнических устройств</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Визуальный контроль. Вибрационная диагностика. Акустические методы контроля. Рентгеноскопические методы. Термография</p>	Интеракт.	4	1
6.	<p>Оборудование для проведения технической диагностики и виды испытаний</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Приемо-сдаточные испытания. Приемочные испытания. Периодические и типовые испытания.</p>	Интеракт.	2	1

	Испытания на надежность			
	Итого		12	6

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Основные понятия теории надежности и технической диагностики <i>Основные вопросы:</i> Задачи технической диагностики и контроля качества электромеханических систем Составление матрицы состояния ЭМС	Интеракт.	4	2
2.	Определение надежности систем и их диагностических параметров <i>Основные вопросы:</i> Статистический метод Бейтса	Интеракт.	4	2
3.	Мониторинг и прогнозирование ресурса. <i>Основные вопросы:</i> Вычисление глубины залегания дефектов с перемещением источника излучения. Вычисление координат дефектов при акустическом контроле	Интеракт.	4	2
4.	Общие методы контроля электротехнических устройств <i>Основные вопросы:</i> Виброанализаторы и вибродатчики	Интеракт.	4	2
5.	Оборудование для проведения технической диагностики и виды испытаний Диагностика БП компьютера <i>Основные вопросы:</i> Диагностика БП компьютера	Интеракт.	2	2
	Итого		18	10

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

№ занятия	Тема лабораторной работы	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Общие методы контроля электротехнических устройств	Акт./ Интеракт.	4	2
2.	Оборудование для проведения технической диагностики и виды испытаний	Акт./ Интеракт.	2	
	Итого		6	2

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к контрольной работе; лабораторная работа, подготовка отчета; выполнение контрольной работы; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема: Основные вопросы: Предмет, задачи и место диагностики и контроля качества электромеханических систем и трансформаторов в системе наук Основные исторические этапы развития диагностики и контроля качества электромеханических систем и трансформаторов	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к контрольной работе; подготовка к устному опросу; выполнение контрольной	2	6
2	Тема: Основные вопросы: Понятия об испытаниях и технической диагностике. Положения ГОСТ	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к	15	15

	Состав диагностических процессов.	устному опросу		
3	Тема: Основные вопросы: Методы измерений, применяемые при испытаниях электротехнических устройств. Общий подход к методам измерения электрических и не электрических величин	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию;	15	15
4	Тема: Основные вопросы: Виды дефектов металлических деталей, узлов и сварных соединений. Входные и выходные параметры моделей Программное обеспечение прогнозирования ресурса	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; лабораторная работа,	15	15
5	Тема: Основные вопросы: Вибрационная диагностика. Акустические методы контроля Рентгеноскопические методы	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому	15	20
6	Тема: Основные вопросы: Приемо-сдаточные испытания Периодические и типовые испытания. Испытания на надежность	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному	10	15
	Итого		72	86

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-4		
Знать	современные тенденции развития надежности и технической диагностики	устный опрос; практическое задание; зачет; контрольная работа

Уметь	применять компьютерную технику и информационные технологии в своей профессиональной деятельности	лабораторная работа, защита отчета; зачет; контрольная работа
Владеть	методикой определения показателей надежности объектов по данным испытания и наблюдений	контрольная работа; практическое задание; лабораторная работа, защита отчета; зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	отражает либо полное отсутствие знаний, умений и навыков, либо наличие у обучающегося фрагментарных знаний основного учебно-программного материала.	предполагает недостаточное наличие знаний основных определений и понятий, отмечен начальный уровень овладения практическими умениями и навыками	Изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа. Ответ отражает полное знание учебно-программного материала	Изложено правильное понимание вопроса, сформированы четкие и систематические знания и представления. Отражает успешное и систематическое применение знаний, умений и навыков. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.

практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
контрольная работа	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
лабораторная работа, защита отчета	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Дефекты сварных соединений.
2. Приборы для измерения показателей вибрации.
3. Внешний осмотр соединений.
4. Дефекты и уровень дефектности.
5. Область применения вибродиагностики, дефекты оборудования, выявляемые методами вибродиагностики.
6. Аппаратура основные параметры ультразвукового контроля.

7.3.2. Примерные практические задания

1. Задачи технической диагностики и контроля качества электромеханических систем
2. Определение глубины залегания дефектов
3. Статистический метод Бейтса
4. Виброанализаторы и вибродатчики

5. Диагностика БП компьютера

7.3.3. Примерные задания для контрольной работы

- 1.1. Методы определения технического состояния электромеханических систем.
 2. Тепловые методы контроля.
 3. Дефекты сварных соединений
-
- 2.1. Вибродиагностика. Источники вибрации в машинах роторного типа.
 2. Внешний осмотр соединений.
 3. Дефекты и уровень дефектности.
-
- 3.1. Дефекты электродвигателей, выявляемые тепловизионной диагностикой.
 2. Оценка качества сварных соединений.
 3. Автоматизация ультразвукового контроля.
-
- 4.1. Контроль трансформаторного масла. Приборы контроля.
 2. Особенности контроля соединений различного типа.
 3. Сертификация сварочного оборудования.
-
- 5.1. Факторы влияющие на надежность электроустановок.
 2. Область применения радиационных методов и средств контроля.
 3. Методы контроля герметичности
-
- 6.1. Показатели безотказности. Показатели долговечности.
 2. Радиоскопический метод контроля.
 3. Разрушающие методы контроля качества.

7.3.5. Вопросы к зачету

- 1.1. Методы определения технического состояния электромеханических систем.
- 2.2. Тепловые методы контроля.

- 3.3. Дефекты сварных соединений.
- 4.4. Вибродиагностика. Источники вибрации в машинах роторного типа.
- 5.5. Приборы для измерения показателей вибрации.
- 6.6. Внешний осмотр соединений.
- 7.7. Дефекты и уровень дефектности.
- 8.8. Дефекты оборудования, выявляемые методами вибродиагностики
- 9.9. Аппаратура основные параметры ультразвукового контроля.
- 10.10. Дефекты электродвигателей, выявляемые тепловизионной диагностикой.
- 11.11. Оценка качества сварных соединений.
- 12.12. Автоматизация ультразвукового контроля
- 13.13. Дефекты трансформаторов, выявляемые тепловизионной диагностикой
- 14.14. Магнитопорошковый способ контроля.
- 15.15. Капиллярные методы контроля
- 16.16. Контроль трансформаторного масла. Приборы контроля.
- 17.17. Особенности контроля соединений различного типа
- 18.18. Сертификация сварочного оборудования
- 19.19. Факторы влияющие на надежность электроустановок.
- 20.20. Область применения радиационных методов и средств контроля
- 21.21. Методы контроля герметичности
- 22.22. Планово-предупредительное техническое обслуживание. Область применения
- 23.23. Контроль конструктивных и технологических факторов
- 24.24. Распространение, отражение и преломление упругих волн.
- 25.25. Факторы влияющие на надежность электроустановок
- 26.26. Излучение и прием упругих волн.
- 27.27. Основные параметры ультразвукового контроля
- 28.28. Показатели безотказности. Показатели долговечности
- 29.29. Радиоскопический метод контроля.
- 30.30. Разрушающие методы контроля качества
- 31.31. Классификация радиационных методов контроля

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

7.4.4. Оценивание лабораторных работ

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Выполнение и оформление лабораторной работы	Работа выполнена частично или с нарушениями, выводы частично не соответствуют цели, оформление содержит недостатки	Лабораторная работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	Лабораторная работа выполнена полностью, оформлена согласно требованиям
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Вопросы для защиты раскрыты не полностью, однако логика соблюдена	Вопросы раскрыты, однако имеются замечания	Ответы полностью раскрывают вопросы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Основы теории надежности и технической диагностики» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического (лабораторного) занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Малкин В.С. Техническая диагностика: учебное пособие / В. С. Малкин. - СПб. М. Краснодар: Лань, 2015. - 272 с.	учебное пособие	25
4.	Колобов А. Б. Вибродиагностика: теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. - 252 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/124616
5.	Петрухин, В. В. Основы вибродиагностики и средства измерения вибрации : учебное пособие / В. В. Петрухин, С. В. Петрухин. - Вологда : Инфра-Инженерия, 2010. - 176 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/65092

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Набоких В.А. Диагностика электрооборудования автомобилей и тракторов: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Автомобиле- и тракторостроение" / В. А. Набоких ; рец.: Р. А. Малеев, В. Г. Еременко. - М.: Форум; М.Инфра-М, 2015. - 288 с.	учебное пособие	25
2.	Носов В.В. Диагностика машин и оборудования: учебное пособие / В. В. Носов ; рец. А. И. Потапов. - СПб. М. Краснодар: Лань, 2017. - 376 с.	учебное пособие	10

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к контрольной работе; лабораторная работа, подготовка отчета; выполнение контрольной работы; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Лабораторная работа, подготовка отчета

Лабораторная работа – небольшой научный отчет, обобщающий проведенную обучающимся работу, которую представляют для защиты для защиты преподавателю.

К лабораторным работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке бакалавров.

В отчет по лабораторной работе должны быть включены следующие пункты:

- титульный лист;
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- описание экспериментальной установки и методики эксперимента;
- экспериментальные результаты;
- анализ результатов работы;
- выводы.

Титульный лист является первой страницей любой научной работы и для конкретного вида работы заполняется по определенным правилам.

Для лабораторной работы титульный лист оформляется следующим образом.

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения и кафедры, на которой выполнялась данная работа.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название лабораторной работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы, курс и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы, ученую степень и должность преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

Цель работы должна отражать тему лабораторной работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемого в работе явления или процесса, приводятся также необходимые расчетные формулы.

Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий и законов, расчетных формул, таблиц, требующихся для дальнейшей обработки полученных экспериментальных результатов.

Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

Описание экспериментальной установки и методики эксперимента.

В данном разделе приводится схема экспериментальной установки с описанием ее работы и подробно излагается методика проведения эксперимента, процесс получения данных и способ их обработки.

Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

Для лабораторных работ, связанных с компьютерным моделированием физических явлений и процессов, необходимо в этом разделе описать математическую модель и компьютерные программы, моделирующие данные явления.

Экспериментальные результаты.

В этом разделе приводятся непосредственно результаты, полученные в ходе проведения лабораторных работ: экспериментально или в результате компьютерного моделирования определенные значения величин, графики, таблицы, диаграммы. Обязательно необходимо оценить погрешности измерений.

Анализ результатов работы.

Раздел отчета должен содержать подробный анализ полученных результатов, интерпретацию этих результатов на основе физических законов.

Следует сравнить полученные результаты с известными литературными данными, обсудить их соответствие существующим теоретическим моделям. Если обнаружено несоответствие полученных результатов и теоретических расчетов или литературных данных, необходимо обсудить возможные причины этих несоответствий.

Выводы. В выводах кратко излагаются результаты работы: полученные экспериментально или теоретически значения физических величин, их зависимости от условий эксперимента или выбранной расчетной модели, указывается их соответствие или несоответствие физическим законам и теоретическим моделям, возможные причины несоответствия.

Отчет по лабораторной работе оформляется на писчей бумаге стандартного формата А4 на одной стороне листа, которые сшиваются в скоросшивателе или переплетаются.

Допускается оформление отчета по лабораторной работе только в электронном виде средствами Microsoft Office: текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт –Times New Roman (14 пт.), параметры полей – нижнее и верхнее – 20 мм, левое – 30, а правое –10 мм, а отступ абзаца – 1,25 см.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-Для проведения лекционных и лабораторных занятий необходима специализированная аудитория – лаборатория технической механики, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.

-Для проведения лабораторных работ необходимо следующее оборудование. инструменты и приборы: